



Cofinancé par
l'Union européenne

Grille pour la collecte des pratiques

Modèle pour la collecte

ERASMUS+ PROJET

“SKY - Skills for long term unemployEd”

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Projet SKY

Acronyme du projet	SKY
Titre du projet	Skills for Long Term unemployEd
Appel du projet	Partnership for Cooperation in the field of Education and Training - European NGOs (EACEA)
Référence	101049264 ERASMUS-EDU-2021-PCOOP-ENGO
Durée du projet	01/03/2022 – 28/02/2024 (24 months)
Coordinateur du	Comité Européen de Coordination asbl (CEC)

WP2 – Référence de l'activité

Titre de l'activité	Collecte des pratiques
Titre du livrable	Guide méthodologique des pratiques
Partenaire responsable	SCF

Critères de sélection des pratiques

Lors du choix des pratiques à présenter, veuillez utiliser les critères suivants, définis en fonction des besoins spécifiques du projet SKY. Il n'est pas obligatoire de remplir toutes les cases.

Ce document doit être utilisé en lien avec le rapport du Comité de Pilotage Transnational et de la définition des micro formations avec lesquels il forme un tout (document en annexe).

Ambition du projet SKY : *renverser l'approche méthodologique qui fonde les méthodes d'enseignement et de formation généralement proposées aux personnes les plus éloignées de l'emploi.*

Le but du projet est de donner des compétences ou de révéler des compétences que le groupe cible possède sans nécessairement en être conscient, valoriser et valider ces compétences pour entrer dans le monde du travail ou de poursuivre dans le monde classique de la formation.

Les micros-formations sont des pratiques permettant d'atteindre cette ambition.

Afin de réaliser les micro-formations, les pratiques sélectionnées doivent idéalement reprendre les 5 points suivants (ce qui n'écarte pas des pratiques rencontrant moins des 5 points) :

- 1. Afin de déterminer le niveau de départ du CLD il convient de réaliser un bilan de compétences/expériences ;*
- 2. Identification du delta (la différence) entre les compétences de départ de la personne et les compétences exigés pour un métier ;*

3. *Relever des expériences de certification innovantes répondant à notre démarche bottom-up permettant de reconnaître les gestes acquis grâce à la micro-formation ; innovante signifie que l'on peut valoriser des expériences déjà réalisées ne rentrant pas exactement dans le cadre classique des certifications*

3.1. *Les méthodes d'assurance qualité sont en place.*

4. *Décrire des expériences de formations permettant de contribuer à la réalisation des micro-formations répondant au delta indiqué au point 2*

4.1. *La micro-formation déclenche chez le bénéficiaire une réactivation sociale et professionnelle, (re)lançant/encourageant le processus "apprendre à apprendre" (à nouveau).*

5. *Identifier les conditions de transférabilité des expériences dans un autre contexte ou dans un autre pays.*

5.1 *L'utilisabilité dans la pratique et la transférabilité*

5.1 *L'utilisabilité dans la pratique et la transférabilité de la BP à d'autres partenaires SKY peuvent être envisagées (précisez les conditions préalables).*

5.2 *Il existe des preuves de durabilité (par exemple, la pratique est en place depuis au moins un an, elle peut être mesurée en termes d'efficacité - accès à un emploi...).*

Information sur les pratiques

Veillez compléter les informations suivantes. Il n'est pas obligatoire de remplir toutes les cases. Complétez-les si elles sont pertinentes et reliez-les aux 5 points présentés ci-dessus.

Organisation qui dispense la formation	
Pays	
Titre de la meilleure pratique (ou de la formation/du projet auquel elle appartient)	
Secteur Professionnel d'activités <ul style="list-style-type: none"> - Industrie - Agriculture - Informatique - Tertiaire - Autre 	
Objectif de la BP : <ul style="list-style-type: none"> - Accès à l'emploi (préciser le type d'emploi) OU - Redémarrage du processus d'apprentissage pour le bénéficiaire - Entrepreneuriat - autre 	
Groupe cible <ul style="list-style-type: none"> - Chômeurs de longue durée (peu qualifiés) - Apprentis - Personne handicapées - Migrants - ... 	
Contexte de la formation <i>Partenaires impliqués, sollicités par le contexte local, régional, national, partenariats avec des entreprises...)</i>	

<p>Durée de la formation</p>	
<p>Contenu de la micro-formation <i>(le contexte professionnel ou l'application pratique de la micro formation; cette micro-formation est-elle liée d'autres micro- formations ?)</i></p>	
<p>Résultats de l'apprentissage</p>	
<p>Brève description du processus de formation <i>(Compétences professionnelles, ressources pédagogiques requises, méthodologies d'enseignement/apprentissage utilisées, etc.)</i></p>	
<p>Système d'évaluation utilisé</p> <ul style="list-style-type: none"> - QCM - Exercices pratiques - Test oral - Test écrit - Présentation du projet individuel - Présentation en groupe - Evaluation mixte - Autre 	
<p>Conditions de transférabilité <i>Pourquoi considérez-vous que cette pratique est transférable dans des contextes différents ? (dans d'autres contextes, pour la cible de chômeurs de longue durée, pour des cibles différentes, dans des domaines différents, des acteurs différents, etc.)</i></p>	
<p>Preuve de durabilité/impacts positifs/Résultats <i>(par exemple, l'accès à un emploi, l'autonomisation, etc.)</i></p>	

Grille des pratiques

Assurance qualité https://eacea.ec.europa.eu <ul style="list-style-type: none">- <i>Type d'AQ utilisé</i>- <i>Auto-évaluation</i>- <i>AQ basée sur des preuves</i>- <i>Autres</i>	https://eacea.ec.europa.eu <ul style="list-style-type: none">- Type d'AQ utilisé- Auto-évaluation- AQ basée sur des preuves- autres
Lien vers d'autres information <i>(si applicable) - (outils, site web, etc.)</i>	

Annexe

Le cas échéant, veuillez ajouter les modèles, les ressources pédagogiques (par exemple, les grilles d'évaluation, les questionnaires, les lignes directrices, ...) utilisés.