 

Grille pour la collecte des pratiques

Modèle pour la collecte

**ERASMUS+ PROJET**

**“SKY -** SKills for long term unemploYed”

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

Projet SKY

|  |  |
| --- | --- |
| Acronyme du projet | SKY |
| Titre du projet | SKills for Long Term unemploYed |
| Appel du projet | Partnership for Cooperation in the field of Education and Training - European NGOs (EACEA) |
| Référence | 101049264 ERASMUS-EDU-2021-PCOOP-ENGO |
| Durée du projet | 01/03/2022 – 28/02/2024 (24 months) |
| Coordinateur du | Comité Européen de Coordination asbl (CEC) |

WP2 – Référence de l’acivité

|  |  |
| --- | --- |
| Titre de l’activité | Collecte des pratiques |
| Titre du délivrable | Guide méthodologique des pratiques |
| Partenaire responsable | SCF |

Critères de sélection des pratiques

*Lors du choix des pratiques à présenter, veuillez utiliser les critères suivants, définis en fonction des besoins spécifiques du projet SKY. Il n'est pas obligatoire de remplir toutes les cases.*

*Ce document doit être utilisé en lien avec le rapport du Comité de Pilotage Transnational et de la définition des micro formations avec lesquels il forme un tout (document en annexe).*

***Ambition du projet******SKY****: renverser l’approche méthodologique qui fonde les méthodes d’enseignement et de formation généralement proposées aux personnes les plus éloignées de l’emploi.*

*Le but du projet est de donner des compétences ou de révéler des compétences que le groupe cible possède sans nécessairement en être conscient, valoriser et valider ces compétences pour entrer dans le monde du travail ou de poursuivre dans le monde classique de la formation.*

*Les micros-formations sont des pratiques permettant d’atteindre cette ambition.*

*Afin de réaliser les micro-formations, les pratiques sélectionnées doivent idéalement reprendre les 5 points suivants (ce qui n’écarte pas des pratiques rencontrant moins des 5 points) :*

*1. Afin de déterminer le niveau de départ du CLD il convient de réaliser un bilan de compétences/expériences ;*

*2. Identification du delta (la différence) entre les compétences de départ de la personne et les compétences exigés pour un métier ;*

*3. Relever des expériences de certification innovantes répondant à notre démarche bottom-up permettant de reconnaitre les gestes acquis grâce à la micro-formation ; innovante signifie que l’on peut valoriser des expériences déjà réalisées ne rentrant pas exactement dans le cadre classique des certifications*

*3.1. Les méthodes d'assurance qualité sont en place.*

*4. Décrire des expériences de formations permettant de contribuer à la réalisation des micro-formations répondant au delta indiqué au point 2*

*4.1 . La micro-formation déclenche chez le bénéficiaire une réactivation sociale et professionnelle, (re)lançant/encourageant le processus "apprendre à apprendre" (à nouveau).*

*5. Identifier les conditions de transférabilité des expériences dans un autre contexte ou dans un autre pays.*

*5.1 L'utilisabilité dans la pratique et la transférabilité*

*5.1 L'utilisabilité dans la pratique et la transférabilité de la BP à d'autres partenaires SKY peuvent être envisagées (précisez les conditions préalables).*

*5.2 Il existe des preuves de durabilité (par exemple, la pratique est en place depuis au moins un an, elle peut être mesurée en termes d'efficacité - accès à un emploi...).*

Information sur les pratiques

*Veuillez compléter les informations suivantes. Il n'est pas obligatoire de remplir toutes les cases. Complétez-les si elles sont pertinentes et reliez-les aux 5 points présentés ci-dessus.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Organisation qui dispense la formation** | MPA <https://mpacharleroi.be/mpa/>  Projet REQUAPASS https://requapass.eu/page-1-0-0.html |
| **Pays** | Belgique |
| **Titre de la meilleure pratique**  (ou de la formation/du projet auquel elle appartient) | « [Le bénévolat/volontariat, outil de l'insertion socio-professionnelle](https://www.requapass.eu/page-29-0-0.html#menu) » |
| **Secter Professionnel d'activités**   * *Industrie* * *Agriculture* * *Informatique* * *Tertiaire* * *Autre* | Associatif |
| **Objectif de la BP:**   * *Accès à l'emploi (préciser le type d'emploi) OU* * *redémarrage du processus d'apprentissage pour le bénéficiaire* * *entrepreneuriat* * *autre* | * Accès à l'emploi (préciser le type d'emploi) OU * redémarrage du processus d'apprentissage pour le bénéficiaire * entrepreneuriat * autre   L’ ambition est d'informer les professionnels de l'insertion sur les opportunités qu'offre le secteur associatif afin qu'ils puissent en être les ambassadeurs auprès des publics accompagnés. |
| **Groupe cible**   * *Chômeurs de longue durée (peu qualifiés)* * *Apprentis* * *Personne handicapées* * *Migrants* * *…* | Des référents emploi, des enseignants, des éducateurs, des travailleurs sociaux,... des praticiens qui sont directement en contact avec des personnes en insertion, parfois éloignées du secteur associatif. |
| **Contexte de la formation**  *Partenaires impliqués, sollicités par le contexte local, régional, national, partenariats avec des entreprises...)* | Une formation de 3 heures pour présenter aux professionnels de l'économie sociale et solidaire (ESS) et de l'insertion socio-professsionnelle (ISP) les opportunités que peut offrir une expérience associative (nouvelles compétences, estime de soi, ...) ainsi que les outils permettant de mettre en valeur ces acquis.  <https://www.requapass.eu/_docs/Fichier/2022/LivretP3.pdf> |
| **Durée de la formation** | 3h |
| **Contenu de la micro-formation**  *(le contexte professionnel ou l'application pratique de la microformation; cette micro-formation est-elle liée d'autres micro-formations ?)* | Le but de cette formation est de donner aux personnes qui travaillent dans l’économie sociale (ESS) et l’insertion professionnelle (ISP) une vue globale des opportunités que peut offrir le secteur associatif au public auquel elles sont confrontées. Opportunités en termes de reprise de confiance en soi, de création de liens sociaux, d’acquisition de nouvelles compétences via des activités bénévoles au travers desquelles les qualités démontrées peuvent être un pas de plus vers un emploi.  Explication sur la définition d’une association en France et en Belgique. ■ Expliquer les nuances transfrontalières entre les termes bénévolat et volontariat. ■ Avoir une vue d’ensemble des nombreux des secteurs d’activités du monde associatif. ■ Mettre en avant les acquis et les compétences développés dans le cadre d’une expérience associative. ■ Rôle social, poids économique et enjeux du secteur associatif en France et en Belgique. ■ Explication et prise en main des badges de compétences « Requapass »  Oui elle est liée à d'autres micro-formations:   * La boîte à outils du parcours 1 des formations Requapass : <https://requapass.eu/page-27-0-0.html#menu> |
| **Résultats de l'apprentissage** | Savoir «Comment détecter ces compétences«  montrer que le secteur associatif permet d’acquérir, d’améliorer, de valoriser certaines capacités personnelles et professionnelles. Des qualités et des compétences qui peuvent se développer dans le cadre d’une expérience bénévole. Un pas de plus, voire une étape indispensable, pour retrouver de l’emploi. |
| **Brève description du processus de formation**  *(Compétencesprofessionnelles, ressources poédagogiques requises, méthodologies d'enseignement/apprentissage utilisées, etc.)* | Présentation du contenu et des objectifs des formations "Requapass".  Comprendre le fonctionnement des badges de compétences "Requapass" afin de pouvoir aider les publics en insertion à identifier leurs compétences et à les insérer dans cet outil numérique..   jeux, d'animations interactives et échanges  animations destinées à un public éloigné du monde associatif et en insertion sociale et/ ou professionnelle (demandeur d’emploi, personne sortant de l’école, en réorientation professionnelle ou en recherche de liens sociaux). Ces animations, proposées sous formes de séances de sensibilisation de 3 heures, visent à présenter, de manière ludique, les opportunités et les réalités du secteur associatif à un public qui le connait peu ou pas du tout ! Une formation proposée dans le cadre du Projet européen Requapass (REconnaisance et QUalification des Parcours ASSociatifs) . Son but : valoriser, de manière transfrontalière, les compétences acquises grâce à des expériences associatives bénévoles. Nous sommes convaincus que le bénévolat, le volontariat et l’engagement associatif permettent de développer des aptitudes qui doivent être valorisées au sein de la société ou auprès d’éventuels recruteurs.  https://requapass.eu/page-27-0-0.html#menu |
| **Système d'évaluation utilisé**   * *QCM* * *Exercices pratiques* * *Test oral* * *Test écrit* * *Présentation du projet individuel* * *Présentation en groupe* * *Evaluation mixte* * *Autre* | Les badges numériques  Les Open Badges sont la représentation visuelle et numérique d’une compétence ou d’une aptitude. Ils sont principalement utilisés dans des cadres informels (bénévolat, activités en dehors du travail ou des études, communautés, etc.) bien qu’il arrive parfois que certaines entreprises et écoles les utilisent pour valoriser respectivement leurs employés et leurs étudiants. Derrière cette image se trouvent des données cachées comme le nom et le prénom du receveur, le nom de l’Open Badge, les critères d’obtention, les preuves, etc. qui rendent chaque Open Badge unique et impossible à copier.  https://requapass.eu/\_docs/Fichier/2021/13-210915102212.pdf |
| **Conditions de transférabilité**  *Pourquoi considérez-vous que cette pratique est transférable dans des contextes différents ? (dans d'autres contextes, pour la cible de chômeurs de longue durée, pour des cibles différentes, dans des domaines différents, des acteurs différents, etc.)* | Catalogue d'animations à utiliser "à la carte" en fonction de vos objectifs et de votre public. Des outils sont à votre disposition sur cette page -> https://requapass.eu/page-27-0-0.html#menu |
| **Preuve de durabilité/impacts positifs/Résultats**  *(par exemple, l'accès à un emploi, l'autonomisation, etc.)* |  |
| **Assurance qualité** [**https://eacea.ec.europa.eu**](https://eacea.ec.europa.eu)   * *Type d'AQ utilisé* * *Auto-évaluation* * *AQ basée sur des preuves* * *autres* |  |
| **Link to further information Lien vers d'autres information**  *(si applicable) - (outils, site web, etc.)* | La boîte à outils du parcours 1 des formations Requapass : https://requapass.eu/page-27-0-0.html#menu |

Annexe

*Le cas échéant, veuillez ajouter les modèles, les ressources pédagogiques (par exemple, les grilles d'évaluation, les questionnaires, les lignes directrices, ...) utilisés.*