 

Grille pour la collecte des pratiques

Modèle pour la collecte

**ERASMUS+ PROJET**

**“SKY -** SKills for long term unemploYed”

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

Projet SKY

|  |  |
| --- | --- |
| Acronyme du projet | SKY |
| Titre du projet | SKills for Long Term unemploYed |
| Appel du projet | Partnership for Cooperation in the field of Education and Training - European NGOs (EACEA) |
| Référence | 101049264 ERASMUS-EDU-2021-PCOOP-ENGO |
| Durée du projet | 01/03/2022 – 28/02/2024 (24 months) |
| Coordinateur du | Comité Européen de Coordination asbl (CEC) |

WP2 – Référence de l’acivité

|  |  |
| --- | --- |
| Titre de l’activité | Collecte des pratiques |
| Titre du délivrable | Guide méthodologique des pratiques |
| Partenaire responsable | SCF |

Critères de sélection des pratiques

*Lors du choix des pratiques à présenter, veuillez utiliser les critères suivants, définis en fonction des besoins spécifiques du projet SKY. Il n'est pas obligatoire de remplir toutes les cases.*

*Ce document doit être utilisé en lien avec le rapport du Comité de Pilotage Transnational et de la définition des micro formations avec lesquels il forme un tout (document en annexe).*

***Ambition du projet******SKY****: renverser l’approche méthodologique qui fonde les méthodes d’enseignement et de formation généralement proposées aux personnes les plus éloignées de l’emploi.*

*Le but du projet est de donner des compétences ou de révéler des compétences que le groupe cible possède sans nécessairement en être conscient, valoriser et valider ces compétences pour entrer dans le monde du travail ou de poursuivre dans le monde classique de la formation.*

*Les micros-formations sont des pratiques permettant d’atteindre cette ambition.*

*Afin de réaliser les micro-formations, les pratiques sélectionnées doivent idéalement reprendre les 5 points suivants (ce qui n’écarte pas des pratiques rencontrant moins des 5 points) :*

*1. Afin de déterminer le niveau de départ du CLD il convient de réaliser un bilan de compétences/expériences ;*

*2. Identification du delta (la différence) entre les compétences de départ de la personne et les compétences exigés pour un métier ;*

*3. Relever des expériences de certification innovantes répondant à notre démarche bottom-up permettant de reconnaitre les gestes acquis grâce à la micro-formation ; innovante signifie que l’on peut valoriser des expériences déjà réalisées ne rentrant pas exactement dans le cadre classique des certifications*

*3.1. Les méthodes d'assurance qualité sont en place.*

*4. Décrire des expériences de formations permettant de contribuer à la réalisation des micro-formations répondant au delta indiqué au point 2*

*4.1 . La micro-formation déclenche chez le bénéficiaire une réactivation sociale et professionnelle, (re)lançant/encourageant le processus "apprendre à apprendre" (à nouveau).*

*5. Identifier les conditions de transférabilité des expériences dans un autre contexte ou dans un autre pays.*

*5.1 L'utilisabilité dans la pratique et la transférabilité*

*5.1 L'utilisabilité dans la pratique et la transférabilité de la BP à d'autres partenaires SKY peuvent être envisagées (précisez les conditions préalables).*

*5.2 Il existe des preuves de durabilité (par exemple, la pratique est en place depuis au moins un an, elle peut être mesurée en termes d'efficacité - accès à un emploi...).*

Information sur les pratiques

*Veuillez compléter les informations suivantes. Il n'est pas obligatoire de remplir toutes les cases. Complétez-les si elles sont pertinentes et reliez-les aux 5 points présentés ci-dessus.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Organisation qui dispense la formation** | La FUNOC - Formation pour l’Université Ouverte de Charleroi  https://funoc.be/ |
| **Pays** | Belgique |
| **Titre de la meilleure pratique**  (ou de la formation/du projet auquel elle appartient) | *Gérer et trier correctement des déchets sur chantier* |
| **Secter Professionnel d'activités**   * *Industrie* * *Agriculture* * *Informatique* * *Tertiaire* * *Autre* | Secteur des métiers verts : agriculture, horticulture, parcs & jardins |
| **Objectif de la BP:**   * *Accès à l'emploi (préciser le type d'emploi) OU* * *redémarrage du processus d'apprentissage pour le bénéficiaire* * *entrepreneuriat* * *autre* | Maintien à l’emploi dans le secteur des métiers verts |
| **Groupe cible**   * *Chômeurs de longue durée (peu qualifiés)* * *Apprentis* * *Personne handicapées* * *Migrants* * *…* | Publics fragilisés, peu ou pas qualifiés, infra-scolarisés, analphabètes ou illettrés, francophones ou non francophones, présents dans les entreprises |
| **Contexte de la formation**  *Partenaires impliqués, sollicités par le contexte local, régional, national, partenariats avec des entreprises...)* | Les travailleurs pas ou peu qualifiés, infra-scolarisés, essentiellement analphabètes ou illettrés, francophones ou non-francophones n’ont généralement pas accès à la formation de base par manque de dispositifs adaptés pour ces personnes ayant un rapport à l’écrit difficile. De ce fait, ces travailleurs peuvent être exposés aux risques d’exclusion lors de changements organisationnels de leur entreprise, d’introduction de nouvelles procédures de travail, de modernisation d’outils, de restructurations…  Cette action vise à soutenir la formation continuée des travailleurs en difficultés avec les compétences de base de façon significative. Cet outil est construit autour de plusieurs thématiques spécifiques au secteur des Métiers Verts (agriculture, horticulture, parcs & jardins).  <https://funoc.be/?Formation-en-entreprise-dispositif-Alpha-travailleurs> |
| **Durée de la formation** | Module de 7 heures et 30 minutes |
| **Contenu de la micro-formation**  *(le contexte professionnel ou l'application pratique de la microformation; cette micro-formation est-elle liée d'autres micro-formations ?)* | **CONTENU**   * Situer son activité dans la chaîne de recyclage * Appliquer les consignes générales de collectes * Installer une dynamique de tri et de réduction des déchets dans les locaux de l’entreprise * Prendre connaissance des substances dangereuses * Distinguer les différents types de centres d’enfouissement techniques (décharges) * Mesurer l’écart entre les pratiques effectives sur chantier et la séparation « idéale » en matière de protection de l’environnement * Séparer, trier les déchets * Installer une dynamique de tri et de réduction des déchets dans les locaux de l'institution/ l'association /l’entreprise   Cette micro-formation fait partie d’un programme de 35 micro-formations à destination des travailleurs du secteur des métiers verts dont 8 autres sur la thématiques *prévention, sécurité, santé et bien-être au travail* |
| **Résultats de l'apprentissage** | * Comprendre et intégrer les consignes relatives à la gestion des déchets classiques (PMC – verres – papier/carton) en vue du maintien de la salubrité publique * Comprendre et intégrer les consignes relatives à la gestion des déchets sur chantier en vue du maintien de la salubrité publique * Sensibiliser les travailleurs sur l’ensemble des aspects environnementaux. |
| **Brève description du processus de formation**  *(Compétences professionnelles, ressources pédagogiques requises, méthodologies d'enseignement/apprentissage utilisées, etc.)* | **MÉTHODOLOGIE**  Une approche pédagogique concrète et pragmatique s'appuyant sur des méthodes de pédagogie active : alternance d'exposés théoriques courts et d’exercices pratiques |
| Système d'évaluation utilisé   * QCM * Exercices pratiques * Test oral * Test écrit * Présentation du projet individuel * Présentation en groupe * Evaluation mixte * Autre | * Etudes de cas * Analyse de pratiques |
| **Conditions de transférabilité**  *Pourquoi considérez-vous que cette pratique est transférable dans des contextes différents ? (dans d'autres contextes, pour la cible de chômeurs de longue durée, pour des cibles différentes, dans des domaines différents, des acteurs différents, etc.)* | Le manque d’accès à une formation de base des pas ou peu qualifiés, infra-scolarisés, essentiellement analphabètes ou illettrés, francophones ou non-francophones est un constat qui s’avère identique, que ce public soit travailleur/euse.e ou pas.  Ainsi, œuvrer sur les compétences fondamentales a toute son importance dans l’insertion en milieu professionnel pour aider les bénéficiaires à réussir à décrocher un emploi et dans leur vie quotidienne.  Important véhicule d’inclusion et de participation, cette formation leur donne le pouvoir de développer des compétences, des connaissances, du potentiel au travail, à la maison voire dans la collectivité, afin d’agir comme citoyens à part entière. |
| **Preuve de durabilité/impacts positifs/Résultats**  *(par exemple, l'accès à un emploi, l'autonomisation, etc.)* | * Renforcement de compétences technique en lien avec la fonction exercée * Développement d’autonomie et de polyvalence * Adaptation au milieu professionnel * Amélioration des relations au travail * Réduction des accidents de travail grâce à une meilleure compréhension des règles de sécurité |
| **Assurance qualité** [**https://eacea.ec.europa.eu**](https://eacea.ec.europa.eu)   * *Type d'AQ utilisé* * *Auto-évaluation* * *AQ basée sur des preuves* * *autres* | https://eacea.ec.europa.eu  - Type d'AQ utilisé  - Auto-évaluation  - AQ basée sur des preuves  - autres |
| **Link to further information Lien vers d'autres information**  *(si applicable) - (outils, site web, etc.)* | <https://www.formation-business.be/> |

Annexe

*Le cas échéant, veuillez ajouter les modèles, les ressources pédagogiques (par exemple, les grilles d'évaluation, les questionnaires, les lignes directrices, ...) utilisés.*