 

Grille pour la collecte des pratiques

Modèle pour la collecte

**ERASMUS+ PROJET**

**“SKY -** SKills for long term unemploYed”

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

Projet SKY

|  |  |
| --- | --- |
| Acronyme du projet | SKY |
| Titre du projet | SKills for Long Term unemploYed |
| Appel du projet | Partnership for Cooperation in the field of Education and Training - European NGOs (EACEA) |
| Référence | 101049264 ERASMUS-EDU-2021-PCOOP-ENGO  |
| Durée du projet | 01/03/2022 – 28/02/2024 (24 months) |
| Coordinateur du  | Comité Européen de Coordination asbl (CEC) |

WP2 – Référence de l’acivité

|  |  |
| --- | --- |
| Titre de l’activité | Collecte des pratiques |
| Titre du délivrable | Guide méthodologique des pratiques |
| Partenaire responsable | SCF |

Critères de sélection des pratiques

*Lors du choix des pratiques à présenter, veuillez utiliser les critères suivants, définis en fonction des besoins spécifiques du projet SKY. Il n'est pas obligatoire de remplir toutes les cases.*

*Ce document doit être utilisé en lien avec le rapport du Comité de Pilotage Transnational et de la définition des micro formations avec lesquels il forme un tout (document en annexe).*

***Ambition du projet******SKY****: renverser l’approche méthodologique qui fonde les méthodes d’enseignement et de formation généralement proposées aux personnes les plus éloignées de l’emploi.*

*Le but du projet est de donner des compétences ou de révéler des compétences que le groupe cible possède sans nécessairement en être conscient, valoriser et valider ces compétences pour entrer dans le monde du travail ou de poursuivre dans le monde classique de la formation.*

*Les micros-formations sont des pratiques permettant d’atteindre cette ambition.*

*Afin de réaliser les micro-formations, les pratiques sélectionnées doivent idéalement reprendre les 5 points suivants (ce qui n’écarte pas des pratiques rencontrant moins des 5 points) :*

*1. Afin de déterminer le niveau de départ du CLD il convient de réaliser un bilan de compétences/expériences ;*

*2. Identification du delta (la différence) entre les compétences de départ de la personne et les compétences exigés pour un métier ;*

*3. Relever des expériences de certification innovantes répondant à notre démarche bottom-up permettant de reconnaitre les gestes acquis grâce à la micro-formation ; innovante signifie que l’on peut valoriser des expériences déjà réalisées ne rentrant pas exactement dans le cadre classique des certifications*

*3.1. Les méthodes d'assurance qualité sont en place.*

*4. Décrire des expériences de formations permettant de contribuer à la réalisation des micro-formations répondant au delta indiqué au point 2*

*4.1 . La micro-formation déclenche chez le bénéficiaire une réactivation sociale et professionnelle, (re)lançant/encourageant le processus "apprendre à apprendre" (à nouveau).*

*5. Identifier les conditions de transférabilité des expériences dans un autre contexte ou dans un autre pays.*

*5.1 L'utilisabilité dans la pratique et la transférabilité*

*5.1 L'utilisabilité dans la pratique et la transférabilité de la BP à d'autres partenaires SKY peuvent être envisagées (précisez les conditions préalables).*

*5.2 Il existe des preuves de durabilité (par exemple, la pratique est en place depuis au moins un an, elle peut être mesurée en termes d'efficacité - accès à un emploi...).*

Information sur les pratiques

*Veuillez compléter les informations suivantes. Il n'est pas obligatoire de remplir toutes les cases. Complétez-les si elles sont pertinentes et reliez-les aux 5 points présentés ci-dessus.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Organisation qui dispense la formation** | AFPA |
| **Pays** | FRANCE |
| **Titre de la meilleure pratique** (ou de la formation/du projet auquel elle appartient) | Sécurité et déplacement sur un chantier |
| **Secteur Professionnel d'activités*** *Industrie*
* *Agriculture*
* *Informatique*
* *Tertiaire*
* *Autre*
 | Dans des secteurs variés : BTP, espaces verts, voirie, industrie. |
| **Objectif de la BP:*** *Accès à l'emploi (préciser le type d'emploi) OU*
* *redémarrage du processus d'apprentissage pour le bénéficiaire*
* *entrepreneuriat*
* *autre*
 | * Lever les freins au recrutement et faciliter l’accès à l’emploi
* Répondre au besoin d’un secteur en tension
 |
| **Groupe cible*** *Chômeurs de longue durée (peu qualifiés)*
* *Apprentis*
* *Personne handicapées*
* *Migrants*
* *…*
 | Publics éloignés de l’emploi, de faible niveau de qualification, en risque d’exclusion durable du marché du travail, voulant s’orienter vers les métiers du Bâtiment et travaux publics et des espaces verts. |
| **Contexte de la formation***Partenaires impliqués, sollicités par le contexte local, régional, national, partenariats avec des entreprises...)* | Dans le cadre du développement des clauses sociales dans les marchés publics de travaux, des publics issus de l’insertion intègrent sur de postes de premiers niveaux (aide-manœuvre, …) des chantiers bâtiments ou espaces verts, sans aucune expérience professionnelle, ni représentation pratique de l’organisation, encore moins des risques liés à un chantier de travaux.L’accueil d’un nouvel arrivant est un moment clé qui conditionne la réussite et la rapidité de son intégration au sein de l’entreprise et sur le chantier. Pour que l’intégration du nouveau salarié soit efficace, il est nécessaire que le participant formé et sensibilisé aux fondamentaux de la sécurité.  |
| **Durée de la formation** | 2 à 3 jours (entre 14 et 21 h) |
| **Contenu de la micro-formation***(le contexte professionnel ou l'application pratique de la microformation; cette micro-formation est-elle liée d'autres micro-formations ?)* | * Appréhender le cadre réglementaire en matière de sécurité sur les chantiers (3 heures)
* Identifier et prévenir les dangers et les risques sur un chantier (3 heures)
* Connaître la signification des panneaux signalétiques (pictogrammes) – 4 heures
* Connaître les différents types d'EPI (équipements de protection individuelle) et leur utilisation (4 heures)
* Savoir se mettre en sécurité et sécuriser son environnement de travail (3 heures)
 |
| **Résultats de l'apprentissage** | Etre en capacité d'intégrer son poste de travail et d'évoluer sur le chantier en toute sécurité |
| **Brève description du processus de formation***(Compétencesprofessionnelles, ressources poédagogiques requises, méthodologies d'enseignement/apprentissage utilisées, etc.)* | Immersion via la réalité virtuelleAnalyse de casMises en situation professionnellesApports théoriques |
| **Système d'évaluation utilisé*** *QCM*
* *Exercices pratiques*
* *Test oral*
* *Test écrit*
* *Présentation du projet individuel*
* *Présentation en groupe*
* *Evaluation mixte*
* *Autre*
 | Exercices pratiques, test oral, auto évaluation par des outils numériques  |
| **Conditions de transférabilité** *Pourquoi considérez-vous que cette pratique est transférable dans des contextes différents ? (dans d'autres contextes, pour la cible de chômeurs de longue durée, pour des cibles différentes, dans des domaines différents, des acteurs différents, etc.)* | Les connaissances acquises sur les règles de sécurité peuvent être transférables à plusieurs secteurs d’activité. Ce sont des compétences qui peuvent être utilisées dans différents contextes de travail.Les chômeurs de longue durée visent des postes sans expérience et cette micro formation leur apportera un plus dans leur candidature. |
| **Preuve de durabilité/impacts positifs/Résultats***(par exemple, l'accès à un emploi, l'autonomisation, etc.)* | * Réduction des risques professionnels
* Développement d’autonomie et de polyvalence
* Adaptation au milieu professionnel
* Accès à l’emploi
 |
| **Assurance qualité** [**https://eacea.ec.europa.eu**](https://eacea.ec.europa.eu)* *Type d'AQ utilisé*
* *Auto-évaluation*
* *AQ basée sur des preuves*
* *autres*
 | https://eacea.ec.europa.eu- Type d'AQ utilisé- Auto-évaluation- AQ basée sur des preuves- autres |
| **Link to further information Lien vers d'autres information***(si applicable) - (outils, site web, etc.)* |  |

Annexe

*Le cas échéant, veuillez ajouter les modèles, les ressources pédagogiques (par exemple, les grilles d'évaluation, les questionnaires, les lignes directrices, ...) utilisés.*